



*Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki*

Z DYSLEKSJĄ BEZ BARIER

PLAN PRACY - JĘZYK ANGIELSKI - KLASA IV i V

Rok 2009/2010

Czas trwania zajęć 90 minut tygodniowo

Prowadzący - Marta Zborowska

CEL ZAJĘĆ:

- 1-Wyrównanie zaległości szkolnych powstałych na skutek dysleksji
- 2-Pomoc w bieżącej nauce szkolnej
- 3- Usprawnienie tempa czytania i pisania w języku obcym
- 4-Zwiększenie poprawności czytania i pisania w języku obcym

CELE OGÓLNE KSZTAŁCENIA W KLASACH IV I V ZGODNIE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ:

Uczeń:

- posługuje się podstawowym zasobem środków leksykalnych;
- rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli w standardowej odmianie języka;
- rozumie krótkie i proste wypowiedzi pisemne;
- samodzielnie formułuje bardzo proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne i pisemne;
- uczestniczy w prostej rozmowie;
- w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, ustnie lub pisemnie;
- zmienia formę przekazu z ustnej na pisemną oraz z pisemnej na ustną.:
- jest świadomy inności kultur;
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i kulturowej;
- jest tolerancyjny wobec inności.
- współdziała w grupie;
- rozumie intencje rozmówców;
- jest świadomy zasad prowadzenia kulturalnej rozmowy i przestrzega ich, np. nie przerywa, gdy mówi inna osoba;
- potrafi nawiązać kontakt wzrokowy z rozmówcą;
- potrafi zadać proste pytanie, aby podtrzymać

SYTUACJE I FUNKCJE JEZYKOWE DO OPANOWANIA W KLASACH IV I V:



Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

- witanie się
- przedstawianie siebie i innych;
- podawanie swojego wieku i miejsca zamieszkania;
- określanie upodobań i zainteresowań swoich oraz innych osób;
- przedstawianie swoich umiejętności;
- opisywanie wyglądu i cech osób;
- przedstawianie swojej rodziny;
- określenie stosunków interpersonalnych;
- opisywanie cech przedmiotów (wielkość, kolor, kształt);
- określanie posiadania i przynależności;
- nazywanie i opisywanie zabawek, przyborów szkolnych;
- nazywanie przedmiotów szkolnych;
- nazywanie dyscyplin sportu;
- nazywanie i opisywanie zwierząt, określanie, skąd pochodzą;
- nazywanie produktów żywnościowych i posiłków, kupowanie prostych posiłków
- kupowanie, określanie kosztu (klasa IV);
- wydawanie i wykonywanie poleceń (oraz zakazów);
- opisywanie codziennych czynności;
- podawanie godziny, dnia tygodnia, nazwy miesiąca;
- nazywanie pomieszczeń w domu;
- opisywanie położenia sprzętów w pomieszczeniach;
- pytanie i określanie, gdzie ktoś/coś się znajduje;
- nazywanie ubioru;
- nazywanie pór roku;
- opisywanie pogody w różnych porach roku;

Materiał gramatyczny do opanowania w klasach IV i V:

- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem *to be*
- zdania twierdzące, przeczące i pytania z czasownikiem *to have/have got*
- zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem modalnym *can*
- konstrukcja *there is/there are*
- zdania z podmiotem pozornym *It's cold. What time is it?*
- pytania szczegółowe
- propozycje i zaproszenia *Let's... Would you like to ...? What about...?*
- kategorie gramatyczne:
 - rzeczownik
 - nazwy własne i pospolite *Jane, house*
 - liczba pojedyncza i mnoga *girl-girls, box-boxes, woman-women*
 - forma dzierżawcza *Jane's*
 - rzeczowniki policzalne *apples, books*
 - rzeczowniki niepoliczalne *sugar, water*
 - przedimek
 - nieokreślony *a/an*
 - określony *the*
 - przedimek zerowy
 - zaimek osobowy
 - forma podmiotu *I*



Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

forma dopełnienia *me*
– zaimek wskazujący
liczba pojedyncza *this, that*
liczba mnoga *these, those*
– zaimek dzierżawczy
występujący po rzeczowniku *my*
występujący samodzielnie *mine*
– zaimki pytające
używane przy tworzeniu pytań *who, what, where, how*
– przymiotnik
określenie koloru *red*, kształtu *round*,
wielkości *big*, stanu *cold*
stopniowanie przymiotników
- krótkich *long, longer, the longest*,
- długich *difficult, more difficult, the most difficult*,
- nieregularnych *good, better, the best*
z przymkami *good at, crazy about, bored with*
z czasownikami wyrażającymi odczucia *feel*,
look, smell, sound + adjective (nice, horrible)
– liczebniki
główne
porządkowe
– przyimek
miejsca *on, in, under*,
czasu *before, after, on, in*
kierunku *to, from*
– czasownik
to be
to have/have got
modalny *can*
- wyrażający umiejętności i możliwości
w teraźniejszości *I can jump. We can find it here.*
- wyrażający pozwolenie *Can I have an ice cream, Dad? Yes, you can.*
czas teraźniejszy prosty *Present Simple*:
- wyrażający czynności wykonywane zwyczajowo *I get up at seven o'clock.*
- wyrażający upodobania *I like English. I like swimming. I love diving. I hate spiders.*
- wyrażający pragnienia *I want to be a pilot.*
- pytania i krótkie odpowiedzi *Do you go? Yes, I do./ No, I don't.*
czas teraźniejszy ciągły *Present Continuous*:
- pytania i krótkie odpowiedzi *Are you reading? Yes, I am./No, I'm not.*
- wyrażający czynność odbywająca się w chwili, gdy jest o niej mowa
I'm wearing a white T-shirt now.
- wyrażający przyszłość *What are you doing on Saturday? We're playing football.*
czas przeszły prosty *Past Simple*:
- czasownik *to be*
- czasowniki regularne *We visited Africa last year.*
- czasowniki nieregularne *I saw him yesterday.*
- tryb rozkazujący *Sit down! Don't jump!*
- przysłówki określający sposób wykonywania prostych czynności *run fast, arrive early, sing well*
wyrażający stopień *very much, a lot*



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt nr WND-POKL.09.01.02-10-104/09 tytuł „Z dysleksją bez barier”
Projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach
Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki

Materiał na poszczególne zajęcia zostanie dobrany po przeprowadzeniu testu diagnostycznego, oraz modyfikowany zgodnie z tematyką zajęć w szkołach poszczególnych uczniów i ich indywidualnymi problemami i brakami szkolnymi.